

الناشر: جمعية كشافة المهدي
إعداد: مفوضية البرامج
تصميم: رسالات/ إبداع

الطبعة الأولى 2009م / 1431هـ

العنوان: لبنان - بيروت - المعمورة
تلفون: 00961 1 47 49 49
00961 1 47 69 79
فاكس: 00961 1 47 23 79
ص.ب: 268/24

www.almahdiscouts.net
Email: programs@almahdiscouts.net



جمعية كشافة المهدي
Al-Mahdi Scouts Association



الإمام الصادق عليه السلام

«الزارعون كنوز الأنعام»

بسم الله الرحمن الرحيم

هي أرضنا التي توارثناها عن آبائنا الأولين، بمائها العذب وهوائها العليل وتلالها وجبالها الخضراء النضرة وخيراتِها الجسام.

ورثناها منهم «كنوز الأنام» وقد جُبلت أيديهم بطينها وحجرها ومَدَرها. صنعوا منها أمجادهم، لكنها بقيت عروساً بكرًا جميلة رغم تبدل الدهور ومرور الأزمان.

هي أمانة الله في أيدينا، وهي حقُّ أبائنا وأحفادنا، فكيف سنؤدِّي الأمانة؟!

ها هي بيئتنا اليوم مُغتَصَبَةٌ مُفْتَرَسَةٌ مُلَوِّثَةٌ، قد هُتكت أمانتها وضاعت حقوق الأجيال الجارية.

ليس الاهتمام بالبيئة والحفاظ عليها تفضلاً أو منّةً، إنّه واجبٌ عقليّ ودينيّ وأخلاقيّ وإنسانيّ، إنّه دور كلِّ مِنّا، فالفرد هو منشأ الإصلاح، وذلك بالحدّ من الإسراف والتبذير فضلاً عن الاعتداء.

الأخوات القائدات، الإخوة القادة..

في السّياق الذي ذكرناه نتناول موضوع البيئة؛ فهو ليس أمراً كمالياً وإنّما يقع في صلب الواجب الذي نؤدّيه، وسنحاول معاً في هذا الملفّ أن نتعرّض للمشكلات الكارثية التي تعرّضت لها البيئة والتّحديات التي نواجهها، وكيف يُمكن أن نعمل على المستوى الفرديّ والمجتمعيّ لدرء هذه المخاطر والحدّ منها، وذلك عبر مجموعة من الأنشطة المتنوّعة التي تنتظر أن تُضفوا عليها طابعكم الإبداعيّ.

إنّ أهميّة موضوع هذا الملف تستدعي الاهتمام البالغ به، ودورنا كجمعية كشفية يزيد في هذه المسؤولية وهذا الواجب.

إلى مزيد من العطاء والإبداع والجهد والتّوفيق، راجين منكم الاهتمام والمراعاة للإرشادات الواردة في هذا الملف وفي داخل كل نشاط.

«عندما تقومون بتربية جيل الشباب، فإنما تقومون في الواقع بتربية القوى الإنسانية في البلاد»

الإمام الخامنئي رحمته الله.

الأخوات القائدات.. الأخوة القادة.

نقدّم لكم فيما يلي عرضاً موجزاً حول مميّزات هذا الملف، وبعض الإرشادات التي ينبغي الالتزام بها أثناء تنفيذه:

1. يحوي ملف «كنوز الأنام» خمسة أنشطة تدريبية متنوعة، وهو يُحقّق تسعة عشر غرضاً من الأغراض والمطالب المدرجة في السجل، وينبغي تنفيذه في فترة تتراوح بين أربعة وستّة أسابيع.
2. يمكن تقديم أيّ نشاطٍ على الآخر أو المزاجية بين أنشطة هذا الملف وغيره من الملفات.
3. يضمّ كلّ نشاطٍ البرنامج الزمنيّ التفصيلي الذي ينبغي الالتزام به، واللوازم التي يحتاجها القائد والتي ينبغي تحضيرها قبل الجلسة.
4. تحوي إرشادات تقديم الفقرات في كلّ نشاط كافّة التفاصيل، ويُشار فيها إلى أرقام الملحقّات المرفقة والتي يحتاجها القائد أثناء التنفيذ، كما أنّنا كتبنا أحياناً خلاصات الفقرات على يسارها لتيسّر للقائد العودة لها أثناء تقديم النشاط.
5. ينبغي للقائد أن يحرص على قراءة الموضوعات بدقّة وتمعّن واستيعابها جيداً، وعدم القراءة من الملف أثناء تقديم الفقرات، والحرص على التحضير المتكامل للنشاط التدريبيّ وتأمين كافّة اللوازم المطلوبة، والاستعانة بمساعد لمعاونته في تقديم النشاط إذا ما دعت الحاجة.
6. يرشد القائد الأفراد إلى كتابة الأفكار الرئيسيّة في كلّ نشاط وتجهيز ملف خاص توضع فيه مع الملحقّات التي تمّ تصويرها، وذلك لمذاكرتها والعودة إليها عند الحاجة. كما يمكن للقائد تصوير ما يراه مناسباً من الأنشطة وتسليمه للأفراد لمطالعة والاحتفاظ به.
7. ينبغي مراعاة اتّساع مكان النشاط بشكل كافٍ، وإضاءته جيّدة، وجلس الأفراد بشكل مريح.
8. يُوقّع القائد على الأغراض المُطابقة لأهداف النشاط في السجل وفقاً للشروط المذكورة في كلّ نشاط، مع الالتفات إلى عدم توقيع الأغراض السلوكيّة المُشار إليها إلا بعد التأكّد من تحقيق الأفراد لمُقْتضاها.
9. يكفل الملف الإضاءة على الأغراض الفرديّة المذكورة في المخطّط والتحفيز لتنفيذها فلا تتحقّق بشكل تلقائي، وبالتالي لا يوقّعها القائد إلا بعد التأكّد من تحقيق الفرد لمضمونها وفقاً لبطاقتها الموجودة في الملحقّات.
10. يتضمّن المنهج ملحقاً خاصاً هو عبارة عن قرصٍ مدمجٍ يحوي المنهج نفسه بكافّة تفاصيله لتيسّر العودة إليه عند الحاجة، خاصّةً لناحية تصوير بعض الملحقّات الموجودة والتي سيضطرّ القائد لطباعتها أو تصويرها.
11. يمنع على القادة اقتطاع أيّ بطاقة من بطاقات المنهج ولأيّ سبب كان ولا سيّما بطاقات الملحقّات، ويستطيع القائد تصوير البطاقات التي يحتاجها، أو طباعتها، من القرص المرفق.
12. يُرجى إفادة مفوضيّة البرامج بأية ملاحظات أو تعليقات متعلّقة بشكل ومضمون الملفات وذلك عبر البريد الإلكترونيّ المبيّن في أوّل الملف.

الزارعون كنوز الأنام

الإمام الصادق عليه السلام

1. ورشة: "نفاياتك ثروة"، تتضمن جزءاً معرفياً حول مفهوم ومبادئ ومراحل التدوير ونشاطاً عملياً لإعادة تدوير مواد ورقية مستعملة.

2. نشاط تدريبي: "البيئة لنا ولأجيالنا"، يمكن من خلاله استنتاج أسباب مشكلة المياه والطاقة والتعرف على التنمية المستدامة وترشيد الاستهلاك وقيمة كل منهما.

3. نشاط ميداني: "المشكلات البيئية"، يتضمن زيارة ميدانية إلى بيئة ملوثة وأخرى صالحة وبحث أثرها على المحيطين بها وكيفية معالجتها.

4. نشاط تدريبي: "نحن والبيئة"، يستعرض مشكلات البيئة في لبنان ويتعرض لمفهوم البيئة من المنظورين الإسلامي والوطني.

5. نشاط خارجي: "معاً نحافظ على البيئة"، وهو عبارة عن حملة توعية تستهدف الطلاب والشباب وتهدف إلى معالجة مشكلة بيئية واقعية.

6. أنشطة الأغراض الفردية

- يفهم مبادئ تدوير النفايات.

- يعيد إنتاج ثلاثة أشياء مفيدة من النفايات.

- يعمل على ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية.

- يستنتج أسباب حدوث مشكلة بيئية واحدة ناتجة عن الاستهلاك الخاطئ للموارد.

- يقارن بينتين سليمة وغير سليمة من الأوجه كافة.

- يخطط لحل مشكلة بيئية في المنطقة التي يعيش فيها.

- يذكر ثلاثة أسباب للاهتمام بالبيئة.

- يحفظ ثلاثة أحاديث شريفة تؤكد على حماية البيئة واحترامها.

- يطلع على توصيات أحد المؤتمرات لحماية البيئة ويذكر ثلاثاً منها.

- يحدد أربع مشكلات تتعرض لها البيئة التي يعيش فيها وأسبابها.

- يحرص على توعية أقرانه للحفاظ على البيئة.

- يزرع شجرة ويهتم بها.*

- يدرّب مجموعة من الأشبال على إحدى وسائل حماية البيئة.

- يحضر ندوة عن البيئة.

- يؤدّي عملين لخدمة البيئة بمفرده.

- يلتزم بالسلوكيات الصحيحة في التعامل مع البيئة.

- يشجّع زملاءه على المشاركة بأنشطة بيئية.

- يشارك في عملين من أعمال خدمة البيئة.

- يتابع باهتمام البرامج الإعلامية التي تتناول شؤون البيئة.

النشاط الأول: ورشة «نفاياتك ثروة»



الهدف: - يفهم مبادئ تدوير النفايات.
- يعيد إنتاج ثلاثة أشياء مفيدة من النفايات.



المدة: 180 دقيقة



المكان: المقر الكشفي/ قاعة مناسبة.



الفقرات	المدة	الطريقة	اللوازم
افتتاح	5	وفق النظام الداخلي	
لو أعطيت؟ ماذا تفعل؟	5	التنشيط الفكري	
مفهوم تدوير النفايات	5	الاستجواب- الحديث	صورة رمز إعادة التدوير
نشأة إعادة التدوير	5	الحديث	
النفايات المخلفة	15	عمل المجموعات- الاستجواب- الحديث	الملحق الأول بعدد الأرهاط
فوائد التدوير	20	عمل المجموعات- الحديث	الملحق الثاني بعدد الأرهاط
مراحل عملية التدوير	10	عمل المجموعات- الحديث	كرتون (30/50) بعدد الأرهاط
تفنن في استعمال نفاياتك	10	العمل الفردي	
نموذج تطبيقي: إعادة تصنيع الورق	30	البيان العملي + الممارسة	أوراق مستعملة، أدوات تزيين، إناء مسطح، خلاط كهربائي، إناء مجوف
الاختتام والتوقيع في السجل	15	وفق النظام الداخلي	

الافتتاح

يتمّ الافتتاح بتلاوة آيات قرآنية كريمة بصوت حسن، تتمّ بعدها قراءة الفاتحة المباركة بشكل جماعي عن روح الإمام الخميني وأرواح الشهداء، يقول بعدها القائد: "السلام على قائم آل محمد الحجة ابن الحسن المهدي (ع)" فيقف الجميع تأدباً، ثمّ يتلو القائد بعدها حديثاً عن الإمام المهدي (ع) من حزمة نور.



لو أعطيت؟ ماذا تفعل؟
لو أعطيتكم هذا الكمّ الهائل من
النفايات ماذا تفعلون به؟



يعرض القائد الصورة ثمّ يسأل الأفراد السؤال الموجود في الفقرة. يأخذ بعض الإجابات التي سيكون بعضها جدياً، وبعضها من نوع التفكه والمزاح فلا يعلّق عليها.



إجابات متوقعة:

- بعطيها ولعة وبحرقها.
- بعطيها لبياعين الخردة.
- بتركها بأرضها.
- بقلو ممنونك.
- أستأجر عمالاً وأفرزها وأبيعها = هذا الجواب إبداعى

مفهوم تدوير النفايات

التدوير هي عملية استعادة المواد الخام بعد فرزها ومن ثمّ استعمالها كمواد أولية في عملية تصنيع سلع جديدة. وتتمّ هذه العملية عن طريق تصنيف وفصل المخلفات على أساس المواد الخام الموجودة فيها ومن ثمّ إعادة تصنيع كل مادة على حدة، وتسويقها كبضائع مدوّرة صديقة للبيئة.

يعرض القائد صورة شعار إعادة تدوير النفايات ويسأل الأفراد إلامّ يرمز هذا الشعار؟ يأخذ بعض الإجابات ثمّ يسأل بعد ذلك: ماذا نعني بإعادة التدوير؟

يأخذ بعض الإجابات ثمّ يعرض النّبة المدرجة في المتن.

نشأة إعادة التدوير

بدأت فكرة إعادة التدوير أثناء الحرب العالمية الأولى والثانية، حيث كانت الدّول تعاني من النقص الشديد في بعض المواد الأساسية مثل المطاط، مما دفعها إلى تجميع تلك المواد من المخلفات لإعادة استخدامها.

يقدم القائد الفقرة بطريقة الحديث



لسنوات عديدة كانت

إعادة التدوير المباشر تتم عن

طريق منتجي مواد المخلفات (الخردة)، وهو

الشكل الأساسي لإعادة التدوير، وبعد سنوات

أصبحت عملية إعادة التدوير من أهم الأساليب المتبعة في

إدارة النفايات الصلبة؛ ذلك للفوائد البيئية العديدة لهذه الطريقة. ولكن مع

بداية التسعينات بدأ التركيز على إعادة التدوير غير المباشر، وهذا يعني تقديم منتجات أخرى

تعتمد على نفس المادة الخام مثل: إعادة تدوير الورق والكرتون والبلاستيك والمعدن

وبالأخص الألمنيوم وغيرها من المواد التي يتم إعادة تدويرها في الفترة الحالية.

النفايات المخلفة

جرت العديد من الدراسات حول محتويات النفايات حيث اختلفت تلك المحتويات وفق تنوع المجتمعات، إلا أن متوسط تنوع المحتويات في النفايات هو:

% 2	% 3	% 6	% 10	% 16	% 61
معادن	زجاج	قمماتش	بلاستيك	ورق	طعام

يوزع القائد (الملحق الأول) على الأرهاط ويمهلهم خمس دقائق لملي النسب، ثم يرسم جدولاً على اللوح ويطلب من كل رهنط تدوين إجابته فيه، وبعد ذلك يستعرض الإحصاء المذكور في الفقرة.

يسأل القائد الأفراد عما يجمع عمال الخردة من أكوام النفايات؟

يأخذ عدداً من الإجابات ثم يعرض مضمون الفقرة.

ولكن النفايات ليست كلها قابلة للتدوير، فالأنواع التي يمكن تدويرها تشمل:

• القماش القديم، الجلد.

• الورق والكرتون.

• زجاج القوارير والأواني وغيرها.

• المعادن والألمنيوم.

• البلاستيك: قوارير الماء، الأكياس وأغطية الزراعة البلاستيكية.

• مواد أخرى: إطارات السيارات المستعملة، البطاريات، مخلفات مواد البناء، الأثاث، والملابس المستعملة.

نماذج من الصناعات المدورة:

- بعض المواد البلاستيكية تستخدم في صناعة المفروشات.

- الإطارات المطاطية يصنع منها الإسفلت.

- القوارير البلاستيكية يصنع منها الثياب والسجاد.

- مستوعبات الكرتون المبطن يصنع منها مواد البناء.





فوائد التدوير

إنّ إعادة تدوير النفايات تعود بالفوائد العديدة نورد أبرزها:

1. توفير الطاقة: مثلاً إعادة تدوير علبة واحدة من الألمنيوم يوفر 95% من الطاقة اللازمة لتصنيع علبة واحدة فقط من خاماته الأصلية.
2. توفير المياه: تدوير طن من الورق يوفر 28 متر مكعب من المياه ويخفف 35% من تلوث المياه.
3. المحافظة على الموارد الطبيعية وهي من المبادئ الأساسية التي تقوم عليها التنمية المستدامة.
4. حماية البيئة من المواد والانبعاثات السامة بتقليل الغازات المنبعثة من مكبات النفايات، كذلك بحماية الأراضي الزراعية وأماكن رمي المخلفات.
5. تغيير سلوك المواطنين الاستهلاكي من خلال تعميم وتطبيق فكرة فرز النفايات وتقليلها.
6. التقليل من حجم المخلفات المتفاقمة يوماً بعد يوم.

يوزّع القائد (الملحق الثاني) على الأرهاط، ويمهلهم عشر دقائق لقراءته وكتابة فوائد التدوير. يستعرض إجابات الأرهاط ويعقّب بمضمون الفقرة.

مراحل عملية التدوير

تتطلب عملية التدوير التي تستخدم المواد المستهلكة كمادة أولية في تصنيع منتج جديد أربع خطوات على الشكل التالي:

يعرض القائد مضمون الفقرة بطريقة الحديث وفي نهاية الفقرة يطلب من كل رهاط أن يقوم بتلخيص مضمون الفقرة برسم تشبيهي على لوحة كرتون كبيرة.

جمع المواد التي يعاد تدويرها وفرزها من مكبات النفايات.	الجمع
تفصل المواد عن بعضها البعض (كرتون، زجاج، حديد،...) وتؤخذ كلّ مادة إلى معامل خاصة.	الفصل
تتمّ تهيئة المادة لتكون مادة أولية للصناعة. وسنأخذ نموذج مخلفات الزجاج، حيث تؤخذ إلى مصنع خاص لنفاياته، فيتمّ: - فرز الزجاج إلى ملون وغير ملون. - تنقيته من الشوائب والأوساخ العالقة به. - نقله إلى فرن ساخن ذي حرارة مرتفعة جداً. - صهره تمهيداً لتطويعه والعمل عليه كما هو مفروض.	المعالجة
في المرحلة الأخيرة وفي فرن تصل درجة حرارته إلى ألف درجة مئوية، تتدرج أقسام الفرن إلى درجات حرارية أقل وصولاً إلى مرحلة التصنيع. يقوم عدد من العمّال بالتقاط كتلة زجاجية سائلة من قلب الفرن عبر عصا منفرخ طويلة ويقوم كل عامل بنفخ الكتلة، التي تبدو كأنها كتلة نار لا زجاج لارتفاع حرارتها، ثمّ يضعها في القالب المخصّص لتشكيلها ومنحها الشكل المطلوب.	التصنيع

هذه الخطوات تنطبق على جميع النفايات الصلبة مع مراعاة خصائص كلّ مادة على حدة.





تفنن في استعمال نفاياتك

لا تقتصر عملية إعادة التدوير على إعادة التصنيع، إنما هناك طرق أخرى وهي تصنيع مواد أخرى منها واليكم التالي:

المواد المستخدمة:

1. صحنون البلاستيك.
2. قناني.
3. أحذية قديمة.
4. علب كرتون قديمة.
5. بطاقات اللعب.
6. علب المعلبات (حمص، فول،...).
7. أطباق الورق وعلب الحلوة.
8. الأصداف.
9. الأكياس.
10. قناني المياه وأكواب البلاستيك.
11. الأقراص الصلبة.
12. أغلفة الكتب الكرتونية.
13. السلاسل المعدنية.
14. الخرز والجلديات.

المواد المنتجة:

1. بطاقات معايدة.
2. دمي للمسرح.
3. عقود من قناني المياه المعدنية.
4. ميداليات من أغشية قناني المشروبات الغازية.
5. سلة من أطباق الورق.
6. تجديد كتاب قديم.



نموذج تطبيقي: إعادة تصنيع الورق

أهداف المشروع:

- تقليل المواد الخام المستخدمة (ورق جديد) وبالتالي تقليل المخلفات.
- تحويل الأفكار من استهلاكية إلى إنتاجية.
- المساهمة في نظافة مكان الإقامة.

أهمية المشروع:

- تنمية القدرة على الإبداع.
- التفكير المبدع في التزيين.
- الاستفادة من المخلفات.
- الكتابة على ورق بطريقة مغايرة عن المعتاد.





■ الاقتصاد بقدر الإمكان.

الجدول الزمني:

- القيام بالخطوات يستغرق ساعة ونصف.
- مدة التجفيف 24 ساعة.
- مدة التزيين على حسب مهارة وفنيات الأفراد.

مستلزمات المشروع:

- ورق تالف.
- أدوات تزيين (ألوان، خيوط ملونة، براق،...).
- إناء مسطح لفرد العجين.
- خلاط كهربائي.
- إناء مُجوّف للعجن.

المشروع وخطواته:

جمع وفرز المخلفات الكرتونية وتنظيفها من الشوائب وكبسها ثم خلطها بالماء، ويتم تفكيكها حتى تصبح عجينة وفي هذه المرحلة يتم إضافة مواد التلوين ثم يشكل الورق على سطوح مسطحة.

آلية التنفيذ:

- أولاً: تقطيع أوراق الجريدة إلى قطع صغيرة.
- ثانياً: سكب الماء عليه.
- ثالثاً: تفتيته إلى أن يذوب بالماء.
- رابعاً: وضعه في الخلاط.
- خامساً: خلطه حتى يصبح كالعجين ويمكن في هذه المرحلة إضافة الألوان.
- سادساً: فرد العجين في الصينية.



الاختتام

يوقع القائد على الأغراض المطابقة لأهداف الورشة في السجل لكل من شارك بكافة فقراتها ويتم الاختتام بعد ذلك بشكل جماعي بدعاء الحجة ، ودعاء "إلهي إلهي حتى ظهور المهدي ...".

النشاط الثاني: البيئة لنا ولأجيالنا القادمة



الهدف:- يستنتج أسباب حدوث مشكلة بيئية واحدة ناتجة عن الاستهلاك الخاطئ للموارد.
- يعمل على ترشيد استهلاك الموارد الطبيعيّة.



المدة: 120 دقيقة



المكان: المقر الكشفي.



الفقرات	المدة	الطريقة	اللوازم
الافتتاح	5	وفق النظام الداخلي	
تمهيد	5	الحديث	
أسباب مُشكَلَتَي المياه والطاقة	15	عمل المجموعات	كرتون ملوّن كبير بعدد الأرهاط
التّنبية المستدامة وترشيد الاستهلاك	10	البيان العملي - الحديث	كوب ماء عدد-2 مغسلة- فرشاة أسنان- معجون
البيئة الأفضل	30	التجربة- دراسة الحالة	قارورة ماء أو تلفاز- الملحق الثالث بعدد الأرهاط
التوقيع على أغراض السجل والاختتام	15	وفق النظام الداخلي	

الافتتاح

يتمّ الافتتاح بتلاوة آيات مباركة من القرآن الكريم بصوت حسن، تتمّ بعدها قراءة الفاتحة المباركة بشكل جماعي عن روح الإمام الخميني رحمته الله وأرواح الشهداء، يقول بعدها القائد: "السلام على قائم آل محمد الحجة ابن الحسن المهدي عليه السلام" فيقف الجميع تأدباً، ثمّ يتلو القائد بعدها حديثاً عن الإمام المهدي عليه السلام من كتاب حزمة نور.

البيئة لنا ولأجيالنا القادمة



تمهيد

يطرح القائد الحزورة على الأفراد ثم يُعَقَّب بما ورد في الفقرة.

ضاع شخصان في الصحراء، أحدهما

معه سلّة تحتوي على لحوم معلّبة، خبز،

كيك،... وغيرها من الأطعمة التي تكفيه لمدة شهر.

أما الآخر فلا يملك سوى ما يكفيه من الماء لمدة شهر.

والسؤال هنا: من منهما لديه فرصة للنجاة أكثر من الآخر؟ ولماذا؟

والجواب: هو أنّ الإنسان يستطيع أن يبقى على قيد الحياة بدون طعام لمدة شهر كامل،

ولكنه لا يستطيع أن يعيش بدون الماء لمدة تزيد عن 3 أيام. وقد أكّد القرآن الكريم أنّ الحياة

مرتبطة ارتباطاً مصيرياً بالمياه في قوله تعالى ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾.

ولهذا كان النبي ﷺ ينبّه أصحابه إلى ضرورة الحفاظ على هذه النعمة، فتذكر الرواية أنه

صلى الله عليه وآله مرّ بصحابي يُسرف في الماء وهو يتوضأ فقال له صلى الله عليه وآله: «ما هذا السرف يا سعد؟! فقال سعد: أفي الوضوء سرف؟ قال صلى الله عليه وآله: نعم.. وإن

كنت على نهر جارٍ».

أسباب مُشكلاتي المياه والطاقة

تشير مختلف الدراسات أن مَوَدّي الطاقة والمياه من أكثر الموارد خطراً في النفاذ وأن الحروب

القادمة بين الشعوب على المياه وليس النفط، كذلك تشير الدراسات أن الطاقة الموجودة

عمرها لا يتجاوز الـ 100 عام ويجب العمل الجاد على مشاريع الطاقة المتجددة.

❖ أسباب مشكلة المياه:

1. محدودية موارد المياه الطبيعية المتاحة وتركز الصّرف في المياه الجوفيّة العميقة غير

المتجدّدة.

2. الزيادة المضطردة للسكان حيث يُتَوَقَّع في العام 2020 أن تتضاعف حاجة العالم للمياه.

3. التوسع العمراني الهائل الذي يشهده العالم.

4. تكلفة المياه التي يدفعها المستهلك قليلة جداً مقارنة بتكلفتها الفعلية.

5. التكلفة الاقتصادية المرتفعة جداً لتوفير مياه الشرب للمستهلك سواءً عن طريق استخراج

المياه الجوفية العميقة وتنقيتها أو إنشاء المحطات.

6. ارتفاع معدل استهلاك الفرد للمياه حيث يصل إلى 200 لتر في اليوم.

❖ أسباب مشكلة الطاقة:

1. تزايد معدلات الاستهلاك بشكل سريع على حساب برامج التّمنية.

2. تعتمد معظمها على المصادر غير المتجددة وهي غير الآمنة بيئياً.

3. خطورة نفاد الاحتياط النفطي خلال -50 100 سنة لذلك ينبغي البحث عن بدائل لتأمين

الطاقة للأجيال القادمة.

توضيح:

- المصادر غير المتجدّدة (التقليدية): الفحم، النفط، والغاز الطبيعي، والمعادن المشعّة.

- المصادر المتجدّدة (الطاقة البديلة): الطاقة المائية، والطاقة الشمسية، والطاقة الحرارية

الأرضية، والطاقة الريحية، والطاقة الهيدروجينية، والطاقة البيولوجية.

يسأل القائد الأرهاط عن أسباب مشكلتي المياه والطاقة في العالم ويمهلهم خمس دقائق للإجابة.

يعرض كلّ رهط إجابته على كرتونة كبيرة.

يلصق القائد الأسباب الإضافيّة التي لم يذكرها الأرهاط على اللوح من خلال بطاقات طويلة يكون قد أعدّها مسبقاً.

يُجري القائد نقاشاً مع الأفراد لاستشعار خطورة نفاذ هذين الموردتين ولتشكيل اتجاه إيجابي حول ترشيد الاستهلاك



البيئة لنا ولأجيالنا القادمة

التَّـنْـمِـيةُ المُسْتَدَـامَةُ

وترشيد الاستهلاك

بناءً على الأسباب التي تعرّضنا لها نرى أن العالم قد بدأ يفكر في التَّـنْـمِـيةُ المُسْتَدَـامَةُ وفي ترشيد الاستهلاك فما هي التَّـنْـمِـيةُ المُسْتَدَـامَةُ وما هو ترشيد الاستهلاك؟

عرفت هيئة «براند تلاند للتنمية المستدامة» مفهوم التَّـنْـمِـيةُ المُسْتَدَـامَةُ في تقريرها المعروف بعنوان (مستقبلنا المشترك) في عام 1978 بأنها «عملية التأكد من أن قدراتنا لتلبية احتياجاتنا في الحاضر لا تؤثر سلباً في قدرات أجيال المستقبل لتلبية احتياجاتهم»، وبعبارة أكثر تبسيطاً هي تعني أن استخدامنا للمُقدَّرات الطبيعية لن يؤثر سلباً على أجيال المُستقبل.

وواحدة من شروط التَّـنْـمِـيةُ المُسْتَدَـامَةُ المحافظة على الطَّاقة والمياه والموارد الطبيعية الأخرى والتي يعمل على تسريتها من خلال حملات التوعية على ترشيد الاستهلاك. الترشيد هو الاستخدام الأمثل للموارد بحيث يؤدي إلى الاستفادة منها بأقل كمية وبأرخص التكاليف المالية الممكنة في جميع مجالات الحياة. وبالتطبيق فإن:

1. ترشيد استهلاك المياه يعني الاستخدام الأمثل للمياه دون المساس بالكمية اللازمة لسد حاجتنا الصحية والبيئية والاستفادة الكاملة من المياه بإيقاف عمليات الإسراف والهدر.
2. أما ترشيد استهلاك الطَّاقة هو عبارة عن إستراتيجية تُعتمد بهدف الوصول إلى الاستخدام الأمثل للطَّاقة دون المساس بالحرية الشخصية للفرد.

البيئة الأفضل

من طرق ترشيد استهلاك المياه:

1. عدم ترك «الحنفية» مفتوحة أثناء القيام بعمل ما مثل غسل الصحون أو تنظيف الأسنان أو الوضوء وعدم تركها مفتوحة والانشغال بعمل آخر لأن ذلك سوف يؤدي إلى هدر كميات كبيرة من المياه.
2. ري الحديقة في الصَّيف في الصَّباح الباكر أو في الليل وتجنُّب وقت الظهيرة لكي لا تبخر المياه بفعل الحرارة الشديدة.
3. استخدام المياه المستخدمة في غسل الخضار لري النباتات المنزلية وإعادة استعمال مياه الوضوء في ري الحدائق.
4. استخدام «الدَّوش» وليس «البانيو» لأنَّ استخدام «الدَّوش» عند الاستحمام يستهلك تقريباً (20 ليتر) بينما يستهلك البانيو ما يزيد عن (140 ليترًا).
5. استخدام الدَّلو عند غسل السيارة بدلاً من خرطوم المياه لأنَّ الخرطوم يهدر كميات كبيرة من المياه دون فائدة (يستهلك الخرطوم حوالي 300 ليتر في كل مرة).
6. إصلاح الصَّنابير الرَّاشحة لأنَّ الصنبور الذي يسرَّب الماء يهدر 7 غالونات يومياً على الأقل.

يطلب القائد من أحد الجواله أن يتوضاً بكوب ماء بعدها يطلب منه أن يتوضاً على المغسلة بعد أن يقوم بوضع السدة لتجميع المياه، يقوم القائد مع الجواله بتقدير الفارق في الكمية المستخدمة ويجريها على أفراد المنزل الواحد الأب والأم والأطفال على أقل تقدير ثلاث مرَّات في اليوم.

كذلك يطلب القائد من أحد الأفراد أن ينظف أسنانه باستخدام كوب ماء ثم يطلب منه تنظيفها على المغسلة. بعدها يعقب القائد بالمادة المدرجة في الفقرة شارحاً المفاهيم الواردة فيها.



ينفَّذ القائد إحدى التجربتين التَّاليتين:

1. يقوم القائد بإحضار قارورة ماء سعة ليتر واحد مثقوبة بشكل ينقط الماء الذي يوضع فيها. يملأ القائد القارورة ويضعها على جذور إحدى الأشجار حتَّى تفرغ. يحسب القائد مع الأفراد كم من الممكن أن يصرف صنوبر في المنزل إذا كان معطلاً ويرشح الماء.
2. يحضر القائد تلفازاً وتتم قراءة التعليمات المدرجة عليه

البيئة لنا ولأجيالنا القادمة

بعض طرق ترشيد استهلاك

الكهرباء

1. الإكثار من استخدام الضوء الطبيعي نهاراً.
2. إطفاء الإنارة في الأماكن غير المشغولة فور مغادرتها.
3. تبديل المصابيح الكهربائية العادية بأخرى توفر الطاقة.
4. الاحتفاظ بمعدّات الإضاءة نظيفة.
5. غلق التلفاز عند ترك الحجرة وعدم متابعة البرامج المذاعة .
6. عدم تشغيل الغسّالة إلا عند اكتمال سعة الغسّالة بالملابس، فإنّها عادة تستهلك نفس الكهرباء والماء الساخن والصابون سواء كانت ممتلئة أو غير ممتلئة.
7. ضبط المكيف على درجة حرارة لا تقل عن 25 درجة مئوية .
8. غلق جهاز التكييف عند ترك الغرفة لفترة طويلة وغلق باب الغرفة عند تشغيله.
9. التحقّق من مصروف الأدوات الكهربائيّة للطّاقة قبل شرائها.
10. غلق أجهزة الحاسب الآلي والطّابعات في حالة عدم استخدامها لفترة طويلة.
11. كيّ الملابس دفعة واحدة بدلاً من كيّها قطعةً قطعةً.
12. استخدام «التيرموس» في حفظ السّوائل ساخنة بدلاً من تسخينها كلّما أردنا.
13. استعمال مصادر أقل استهلاكاً للطّاقة.

وكمية استهلاك الكهرباء ويحسبها مع المشاركين لمعرفة كم يستهلك التلفاز في الساعة الواحدة إذا كان مشغلاً دون استفادة منه. بعد تنفيذ إحدى التجربتين يوزّع القائد (الملحق الثالث) على الأرهاط ويمهلهم ثماني دقائق للإجابة على الأسئلة الواردة ضمنه. يستمع لإجابات الأرهاط ثمّ يعقّب مستعيناً بمضمون الفقرة.



الاختتام

يوقع القائد على الغرض المطابق للهدف الأوّل من الورشة في السجل لكلّ من شارك بكافة فقراتها، وأمّا الهدف الثاني فهو هدف سلوكيّ يكفل الملف الإضاءة عليه فلا يوقع القائد على الغرض الذي يُطابقه بشكل تلقائي وإنّما بعد تحصيل الاطمئنان بكون الفرد حقّق مُقتضاه في سلوكه، ويتمّ الاختتام بعد ذلك بشكل جماعيّ بدعاء الحجّة ﷻ، ودعاء "إلهي إلهي حتّى ظهور المهدي ...".

النشاط الثالث: المشكلات البيئية



الهدف: - يقارن بيئتين سليمة وغير سليمة من الأوجه كافة.
- يخطط لحل مشكلة بيئية في المنطقة التي يعيش فيها.



الافتتاح

يتمّ الافتتاح بتلاوة آيات مباركة من القرآن الكريم بصوت حسن، تتمّ بعدها قراءة الفاتحة المباركة بشكل جماعي عن روح الإمام الخميني قدس سرّه وأرواح الشهداء، يقول بعدها القائد: "السلام على قائم آل محمد الحجة ابن الحسن المهدي عليه السلام" فيقف الجميع تأدباً، ثمّ يتلو القائد بعدها حديثاً عن الإمام المهدي عليه السلام من كتاب حزمة نور.

مواصفات البيئة

يسأل القائد عن مواصفات البيئة السليمة وغير السليمة، يأخذ بعض الإجابات ويعقب بمضمون الفقرة.

أولاً- مواصفات البيئة السليمة:

البيئة السليمة هي التي تؤمن للإنسان المكان الملائم لحياته بكل تطلّباته المثالية من ماء وغذاء ومسكن وهواء نقي وفيها يشعر الإنسان بالرّفاهية والرّاحة النفسيّة.

ثانياً- مواصفات البيئة غير السليمة كثيرة منها:

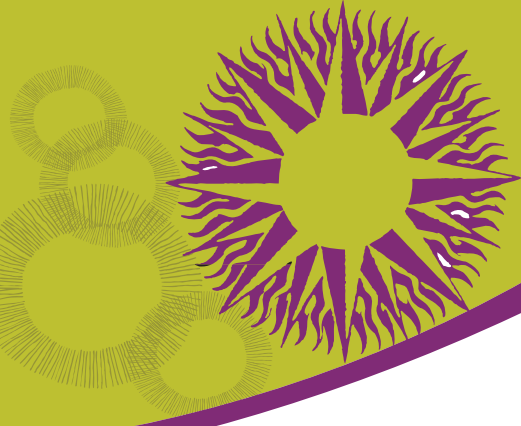
1. السّكن قرب مكب نفايات.
2. نهر ملوّث.
3. معمل مواد كيماوية.
4. اكتظاظ سكّاني.
5. بئر ملوّثة بفعل إنساني.
6. حديقة عامّة مهملة.

النشاط الميداني

ثمّ يُعلن عن قيام الوحدة بزيارة ميدانيّة لمكانين يكون قد حدّدهما مسبقاً؛ أحدهما يُعتبر مكاناً سليماً من ناحية الشروط البيئيّة وآخر غير سليم، ويوزّع على الأرهاط البطاقات التي يجب ملؤها من خلال المعاينة (الملحق الرّابع).



المشكلات البيئية



المقارنة

العنوان	بيئة سليمة	بيئة غير سليمة
الصحة	قلة الإصابة بالأمراض	تفشّي الأمراض الصدرية. تفشّي أمراض الجلد والحساسية. ضعف المناعة لدى السّكان القريبين. تكاثر الحشرات الناقلة للجراثيم (الذّباب، البعوض، الصراصير) تكاثر الجرذان والفئران الناقلة لجراثيم مسببة لأمراض خطيرة ومعدية.
الهواء	هواء نقي صحي	انبعاث الرّوائح الكريهة. تلوث الهواء. دخان حرق النّفايات في الهواء. انتشار الدّخان الملوّث بالغازات السامة المتصاعد من السيّارات والمصانع في الهواء.
الماء	ماء نقيّ صالح للشرب	مياه ملوثة غير صالحة للشرب والاستخدام
الأصوات	الهدوء	الضجيج والاحتفاظ السّكاني
الزراعة	زراعة منتجة	إصابة المحاصيل الزراعية بالآفات الزراعية
المقيمون	الراحة النفسيّة للمقيمين	التوتر والقلق

يسأل القائد عن مواصفات البيئة السليمة وغير السليمة، يأخذ بعض الإجابات ويعقب بمضمون الفقرة.

خطّة المعالجة

يعرض كلّ رهنّ البدائل التي دوّنّها لمعالجة المشكلة البيئية وقيّمها بقيّة الأرهاط.

الاختتام

يوقع القائد على الأغراض المطابقة لأهداف الورشة في السّجلّ لكلّ من شارك بكافّة فقراتها ويتمّ الاختتام بعد ذلك بشكل جماعيّ بدعاء الحجة ﷻ، ودعاء «إلهي إلهي حتّى ظهور المهديّ...».

النشاط الرابع: نحن والبيئة



- الهدف:-** يذكر ثلاثة أسباب للاهتمام بالبيئة.
- يحدّد أربع مشكلات تتعرّض لها البيئة التي يعيش فيها وأسبابها.
 - يحفظ ثلاثة أحاديث شريفة تؤكّد على حماية البيئة واحترامها.
 - يطلع على توصيات أحد المؤتمرات لحماية البيئة ويذكر ثلاثاً منها.



المدة: 70 دقيقة



المكان: الطبيعة/المقر الكشفي.

الفقرات	المدة	الطريقة	اللوازم
الافتتاح	5	وفق النّظام الدّخلي	
هل أنت صديق للبيئة؟	5	اختبار ذاتي	الملحق الخامس بعدد الأفراد
تعريف البيئة	5	الحديث	
لماذا علينا أن نهتمّ بالبيئة؟	15	عمل مجموعات	الملحق السادس بعدد الأرهاط
مشكلات البيئة في لبنان	10	عمل فردي- عمل مجموعات	
الإسلام والبيئة	10	عمل فردي	الملحق السابع بعدد الأفراد
توصيات المؤتمر العربيّ الأوّل للدراسات والبحوث البيئيّة	10	عمل فردي	الملحق الثّامن بعدد الأفراد
الكشفيّة والبيئة	5	الحديث- ترداد جماعي	
الاختتام	5	وفق النّظام الدّخلي	

الافتتاح

يتمّ الافتتاح بتلاوة آيات مباركة من القرآن الكريم بصوت حسن، تتمّ بعدها قراءة الفاتحة المباركة بشكل جماعيّ عن روح الإمام الخميني رحمته الله وأرواح الشهداء، يقول بعدها القائد: "السّلام على قائم آل محمد الحجة ابن الحسن المهديّ عليه السلام" فيقف الجميع تأدّباً، ثمّ يتلو القائد بعدها حديثاً عن الإمام المهديّ عليه السلام من كتاب حزمة نور.



هل أنت صديق للبيئة؟

يوزّع القائد الاختبار على الأفراد (الملحق الخامس) ويمهلهم ثماني دقائق لإنجازه، ويطلب منهم التأمل بالنتائج التي حصلوها والاحتفاظ بها لأنفسهم.

تعريف البيئة

البيئة هي إجمالي الأشياء التي تحيط بنا وتؤثر على وجود الكائنات الحية على سطح الأرض متضمنة الماء والهواء والتربة والمعادن والمناخ والكائنات أنفسها من نباتات وحيوانات متباينة الخصائص، والتي تؤثر وتحدد بقاءنا في هذا العالم الصغير ونتعامل معها بشكل دوري.

وقد تم تقسيم البيئة، وفق توصيات مؤتمر ستوكهولم، إلى ثلاثة عناصر هي:

- البيئة الطبيعية: وتتكون من أربعة نظم مترابطة ترابطاً وثيقاً هي: الغلاف الجوي، الغلاف المائي، اليابسة، المحيط الجوي، بما تشمله هذه الأنظمة من ماء وهواء وتربة ومعادن، ومصادر للطاقة.

- البيئة البيولوجية: وتشمل الإنسان «الفرد» وأسرته ومجتمعه، وكذلك الكائنات الحية في المحيط الحيوي وتعدّ البيئة البيولوجية جزءاً من البيئة الطبيعية.
- البيئة الاجتماعية: ويقصد بها علاقات الإنسان في حياته مع غيره .

يسأل القائد عن معنى البيئة وما تتضمن، ويعقب مستعيناً بمضمون الفقرة.

لماذا علينا الاهتمام ببيئتنا

♦ يتوجب علينا إنقاذ الأشجار لأنها:

1. تمنع تصحر الأرض.
2. تساهم في ترطيب وتلطيف الجو وهطول الأمطار.
3. تعطي فوائد طبية وصحية كثيرة.
4. مصدر للراحة النفسية، وقطعها يؤدي إلى خسارة جمالها وفائدتها.
5. تساهم في حفظ كمّيات كبيرة من المياه في طبقة الأرض الجوفية.
6. تساعد على إبقاء الأرض متماسكة صلبة بشكل يمنع المطر الغزير من جرفها.

♦ يجب حماية الطيور والمحافظة عليها لأنها:

1. تساهم في المحافظة على البيئة السليمة.
2. تأكل الديدان والزواحف والبراغيث والحشرات، فإذا قتلناها تزايد عدد هذه الحيوانات ممّا يشكّل خطراً للبيئة. فالزواحف مثلاً، تأكل ألياف الأشجار، ممّا يسبّب على المدى الطويل، تصحراً يعمّ الأرض فتصبح جرداء قاحلة. وإذا تضاعفت أعداد البراغيث تكاثرت أضرارها وتكاثرت لسعاتها السامة أيضاً.
3. منظر جميل، تفعمّ الجو والطبيعة بحيوية ونشاط بجمالها وتغريدها.

♦ يجب المحافظة على نظافة بحارنا لأن:

1. المناخ الساحليّ ينعش هواءنا ويرطبه.
2. البحر هو المصدر الأساسي لأنواع كثيرة من الطعام، وهو مورد قوت للكثيرين من الناس عن طريق الصيد.
3. يحافظ البحر على التوازن بين ثاني أكسيد الكربون والأوكسجين في الجو، فالنبات الراسي على سطح البحار والمحيطات يؤمّن نسبة عالية من الأوكسجين الذي نتنشقه، وتلوّث

يوزّع القائد (الملحق السادس) على الأرهاط ويطلب من كل رهنط الإجابة على سؤال محدّد وتدوين الإجابات على كرتونة كبيرة خلال ثماني دقائق. يلصق الأرهاط بطاقتهم على اللوح، وبعد استعراض كل رهنط يلصق القائد بطاقة الفقرة التي توازيها والتي ينبغي أن يكون قد حضرها مسبقاً مستعيناً بمضمون الفقرة.



البيئة البحرية يعرّض النباتات إلى التلف والاضمحلال، فكلّما لجأنا إلى تخريب عدد منها تأثرت البيئة ككل لأن مجاري وتيارات الهواء مرتبطة بمياه العالم كلّها.

♦ يجب المحافظة على مياها ونظافتها لأنّها:

1. ضرورة حيائية لا يمكن الاستغناء عنها.
2. ضرورة للاستخدام اليوميّ لنظافتنا اليومية وغسل كل ما يحيط بنا.
3. ضرورة لبقاء الحيوانات ولريّ المزروعات.
4. إذا ما تلوّثت تعدّر علينا شربها لصيرورتها سامّة ومسبّبة للأمراض.

♦ يجب الامتناع عن هدر الوقود لأنّ:

1. احتراق الوقود يطلق عدداً من الغازات المضرة بصحتنا والمضرة بالبيئة.
2. بعض هذه الغازات تسبّب ضيقاً في التنفس وتعتبر سامّة إذا كانت كثيفة.
3. اختلاط بعض الغازات برطوبة الأرض الجوية، يخلق أسيداً يسبّب أمطاراً تسمّى الأمطار الحمضية؛ تؤذي الأسماك وتفسد الأبنية.
4. بعض الغازات الجوية، كثاني أكسيد الكربون تحبس حرارة الشّمس في الجوّ بشكل فعّال وتزيد من ارتفاع حرارة الارض.
5. الوقود من موارد الطاقة غير المتجدّدة.

مشكلات البيئة في لبنان

مع مرور الوقت تزداد المشكلات البيئية في العالم وتتفاقم بشكل يفوق قدرة البيئة على ترميم نفسها، وذلك نتيجةً للاستفادة السيئة من مواردها؛ فالغازات السامة المنبعثة من الصناعات أدت إلى ثقب في طبقة الوزون في الغلاف الجوّي للأرض، وهو ما أدّى إلى ظاهرة الاحتباس الحراري وارتفاع منسوب البحار وعدد آخر من المشاكل البيئية التي يُحاول الآن إيجاد الحلول لها دون جدوى.

ورغم أنّ المشكلات البيئية تتقاطع في بلدان العالم إلا أنّ للبنان مشكلاته البيئية الخاصة والتي قد تتنافى في بعض جوانبها مع مظهره السياحي، وأهمّ هذه المشكلات:

1 مكبات النفايات: وهي مشكلة مزمنة في لبنان وقد بدأت نتيجةً لتجمّع أكوام صغيرة سرعان ما تعالت حتّى وصلت إلى جبال من النفايات صارت مأساة للأهالي والسكّان المحيطين بها، وتُسبّب لهم الكثير من المشكلات الصحيّة، فضلاً عن منظرها البشع والروائح الكريهة المنبعثة منها وتلويثها للهواء في المناطق المتعدّدة التي تقع فيها من صيدا إلى النورماندي و برج حمود وصولاً إلى مكب الكيال في بعلبك. ورغم خطورة هذه المكبات إلا أنّ أكوام النفايات الصغيرة التي نراها في مداخل القرى وخراجها، أو في الأحياء السكنية أحياناً هي مدعاة للقلق الحقيقي لأنّها تبشّر بعشرات بل بمئات من المكبات المتنقلة في ربوع لبنان الجميلة.

2 تلوث الشواطئ: وهي مشكلة مسيئة لصورة لبنان الحضارية المشرقة، وتقضي على فسحات الراحة المتاحة والمتبقية، وتؤدي إلى تلوث البحر وتسمّم الأسماك والحيوانات التي تعيش فيه، ولا شك أنّ معالجة هذه المشكلة تبدأ بالفرد ومحيطه عبر الامتناع عن رمي النفايات على الشاطئ، والقيام بحملات تنظيف وتوعية بمؤازرة البلديات.

3 المقالع والكسارات: والتي تآكل الربوع والهضاب المنتشرة في مختلف المناطق اللبنانية

يطلب القائد من كلّ رهط أن يذكر أربع مشكلات تتعرّض لها البيئة في لبنان وأسبابها، ويمهلهم خمس دقائق ثمّ يستعرض الاجابات ويُعقّب بمضمون الفقرة. ثمّ يطلب بعد ذلك من كلّ فرد أن يحدّد أربع مشكلات تتعرّض لها البيئة في محيط سكنه وأسبابها. وبعد استعراضه الإجابات يُوجّه الأفراد إلى الدور الذي يُمكن أن يقوموا به لمعالجة تلك المشكلات.



فيشوّه شكلها المتكسّر جمال الطبيعة، وتزعج الضجّة المتعالية منها السّكان المحيطين، ويلوّث غبارها الهواء والمياه والأشجار. ولئن كانت الاستفادة من الحصى والحجارة والصّخور لا غنى عنها فإنّ تنظيم المقالع والكسّارات وتقنينها هو الحلّ الذي يحدّ من الفتك بالطّبيعة وتلويث البيئة، بحيث لا يتمّ التّرخيص سوى في الأماكن التي يُراد شقّها كطرق في الجبال...

4. قطع الأشجار للاستفادة من أخشابها: وهي من المشكلات الحادّة والمنتشرة في مختلف أنحاء لبنان، وهي خطيرة لكونها تؤدّي إلى التصخّر وانجراف التربة، ممّا يُضعف من تخزين المياه الجوفية ويؤدّي إلى الشخّ في مياه الأنهار، فوجود الأشجار يؤدي إلى تنقية الهواء من التلوّث، وقطعها يُحافظ على نسبة التلوّث العالية في الهواء والمتعدّدة المصادر.

الإسلام والبيئة

يوزّع القائد بطاقة "الإسلام والبيئة" (الملحق السّابع) على الأفراد ويطلب منهم مطالعتها وحفظ الأحاديث الواردة فيها. ثمّ يستمع في نهاية النّشاط لثلاثة أحاديث من كلّ فرد قبل أن يُوَقَّع على الغرض المطابق في السّجلّ ذي الرقم 225.

توصيات المؤتمر العربيّ الأوّل للدراسات والبحوث البيئيّة

يوزّع القائد بطاقة "توصيات المؤتمر العربيّ الأوّل للدراسات والبحوث البيئيّة" (الملحق الثّامن) على الأفراد ويمهلهم عشر دقائق لمطالعتها وانتقاء كلّ فرد لأهمّ ثلاث توصيات بنظره أو ثلاث توصيات أعجبه.

يطلب القائد بعد ذلك من كلّ فرد ذكر التوصيات التي حدّدها دون الرّجوع إلى الملحق.

الكشفيّة والبيئة

الكشّاف بدأ ونما وعاش في الطبيعة، ولم يغفل عنها أبداً لأنّها المكان الذي يعيش فيه وقيم فيه نشاطاته ولهذا أولاه اهتماماً واسعاً وجعلها في صميم القانون الكشفيّ.

وقد ضمّنت جمعيتنا القانون الكشفيّ الخاصّ بها بندين اثنين للاهتمام بالبيئة والطبيعة هما:

- البند التّاسع: الكشّاف مقتصد لا يسرف ولا يبدّر.
- البند العاشر: الكشّاف محبّ للطبيعة يستفيد منها، يحافظ عليها، ويرفق بمخلوقات الله.

يوجه القائد سؤالاً للأفراد حول البيئة والقانون الكشفيّ ثمّ يُعقّب بما ورد في الفقرة. ثمّ يتمّ بعد ذلك ترداد الوعد الكشفيّ وقانون الجوّالة/ الدليلات الوارد في النّشاط الثالث من ملف «شدوا الرحال».

الاختتام

يُوَقَّع القائد على الأغراض المطابقة لأهداف الورشة في السّجلّ لكلّ من شارك بفقراتها كافة وحقق المتطلّبات المذكورة فيها، ويتمّ الاختتام بعد ذلك بشكل جماعي بدعاء الحجة ﷺ، ودعاء "إلهي إلهي حتّى ظهور المهديّ ...".

النشاط الخامس: معاً نحافظ على البيئة

الهدف: يحرص على توعية أقرانه للحفاظ على البيئة



إرشادات القائد



1. تحديد أهداف حملة التوعية البيئية.
2. تحديد الجهة المستهدفة من الحملة (الطلاب والشباب بأعمار الجوّالة والدّليّلات)
3. تحديد الموضوعات التالية للحملة:
 - حملة توعية لنظافة الشوارع.
 - حملة توعية لرمي النفايات في الأماكن المخصصة لها.
 - حملة توعية لترشيد استهلاك المياه والطاقة.
4. تحديد اسم وشعار للحملة، مثل:
 - يدا بيد للمحافظة على بلدتنا.
 - نعمل من أجل بيئة أفضل ووطن أجمل.
 - اتخذ موقفاً فعّالاً للمحافظة على نظافة مدينتك وقريتك.
 - لا لإفساد البيئة.
 - البيئة الأفضل تبدأ بك أنت !!
 - حافظ على نظافة وطنك
 - نحو بيئة صحيّة وآمنة.
 - نعم لمجتمع صديق للبيئة.
4. تحديد يوم تنفيذ الحملة، ومن الجيد أن يكون في سياق تاريخ من التواريخ التالية:
 - 22 نيسان يوم الأرض
 - 5 حزيران يوم البيئة العالميّ
 - 14 تشرين الاول يوم البيئة العربيّ
 - 17 حزيران اليوم العالمي لمكافحة التصحرّ
5. تحديد فعاليات الأنشطة.
6. حثّ الأفراد على اللباقة خلال الحملة.
7. يمكن للحملة أن تتضمّن:
 - دعوة إمام المسجد ليتحدث في خطبة الجمعة حول موضوع البيئة ويدعو للتفاعل.
 - توزيع بروشيرات إرشادية.
 - حملة نظافة في المنطقة حول العنوان.
 - عبّر عن آرائك حول موضوع البيئة (نشاط مباشر مع الناس).
 - احتفال بيئيّ.
 - معرض الصور المرسومة أو الفوتوغرافية والتي تعكس ممارسات سلبية وإيجابية لتعامل الإنسان مع البيئة.

معاً نحافظ على البيئة

- مسابقات حول موضوعات بيئية معيّنة عن طريق كتابة تقارير وغيرها.
- نشاطات موجهة للأطفال.
- محاضرة.
- عبارات إرشادية على الجدران.
- لجان فرعية في الأحياء.
- مجسمات تعبّر عن البيئة.

8. يمكن الإعلان عن النشاط من خلال:

- بروشير يوزع على المنازل وعلى طلاب المدارس.
- إعلان A3 يعلق على الجدران.
- إعلان على لوحة إعلانات البلدية.
- لوحة الحائط في المسجد.
- دعوات خاصة (كروت دعوة) تُوجّه للمستهدفين بالورشة.



النشاط السادس: الأغراض الفردية



- الهدف: - يزرع شجرة ويهتمّ بها.
- يدرّب مجموعة من الأشبال على إحدى وسائل حماية البيئة.
 - يحضر ندوة عن البيئة.
 - يؤدّي عملين لخدمة البيئة بمفرده.
 - يشارك في عملين من أعمال خدمة البيئة.
 - يتابع باهتمام البرامج الإعلامية التي تتناول شؤون البيئة.
 - يلتزم بالسلوكيات الصحيحة في التعامل مع البيئة.
 - يشجّع زملاءه على المشاركة بأنشطة بيئية.

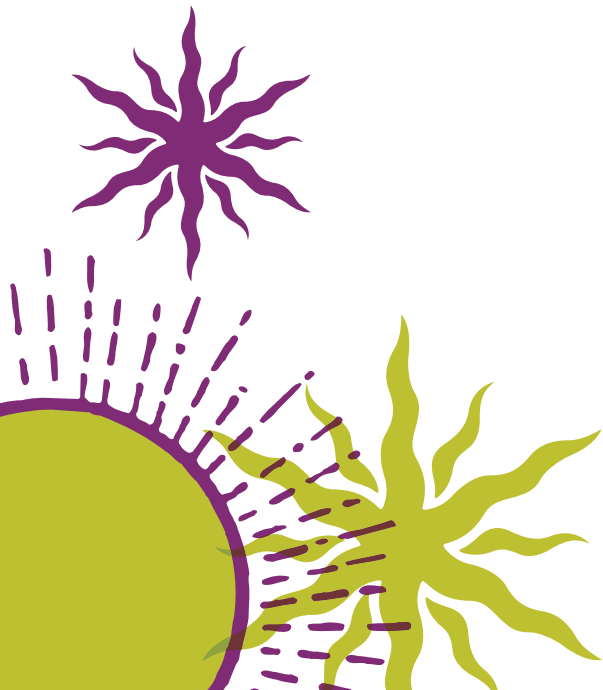
إرشادات القائد:

1. يذكر القائد أفراد وحدته في ختام أحد الأنشطة بالأغراض المذكورة أعلاه.
2. يوزّع على من يشاء من الأفراد أو من حقّق الغرض بطاقة الغرض لملئها (الملحق التاسع).
3. يوقع القائد على الغرض المطابق في السّجل لكل فردٍ حقّقه، علماً أنّ أرقام الأغراض مذكورة في بطاقة المخطّط في بداية الملف.

الملحق الأول: توزع المواد في النفايات

تختلف محتويات النفايات بين منطقة وأخرى وبين القرية والمدينة وذلك تبعاً لاعتماد المجتمع المحلي على الإنتاج أو الاستهلاك. ولكن، ما هي النسبة المتوسطة التي تتوقعونها لتنوع محتويات النفايات وفق الآتي؟

%	%	%	%	%	%
					
معادن	زجاج	قماش	بلاستيك	ورق	طعام



الملحق الثاني: التقاء البيئة مع الاقتصاد!!

1	إعادة تدوير الورق	تعتبر عملية اقتصادية من الدرجة الأولى؛ وذلك لأنه طبقاً للإحصائيات فإن إنتاج طن واحد من الورق 100% من مخلفات ورقية سوف يوفر: - قطع 17 شجرة كبيرة. - 4100 كيلو وات/ ساعة من الطاقة. - 28 متراً مكعباً من المياه. - نقص في التلوث الهوائي الناتج بمقدار 74% من الملوثات الهوائية. - 35% من تلوث المياه. أما الورق المعاد تدويره فإنه يستخدم في طباعة الجرائد اليومية وصناعة الكرتون.
2	إعادة تدوير المخلفات المعدنية	وهي تتمثل أساساً في الألمنيوم والصلب؛ حيث يمكن إعادة صهرها في مسابك الحديد ومسابك الألمنيوم، ويعتبر الصلب من المخلفات التي يمكن إعادة تدويرها بنسبة 100%، ولعدد لا نهائي من المرات وإليك التالي: - إن إعادة تدوير طن واحد من الألمنيوم تحتاج 20% فقط من تكاليف تصنيعه. - يوفر خمسة أطنان من النفايات الناتجة عن التصنيع. - يخفف انبعاث 500 غرام من غاز الفلور و13 طناً من ثاني أكسيد الكربون. - يقلل من تلوث المياه بنسبة 97%. - يقلل من تلوث الهواء بنسبة 95%. - تحتاج عملية إعادة تدوير الألمنيوم إلى 5% فقط من الطاقة اللازمة فهو يوفر استهلاك الطاقة بنسبة 95%. (تدوير علبة واحدة يوفر طاقة كافية لتشغيل التلفاز ثلاث ساعات)
3	إعادة تدوير الزجاج	صناعة الزجاج من الرمال تعتبر من الصناعات المستهلكة للطاقة بشكل كبير؛ حيث تحتاج عملية التصنيع إلى درجات حرارة قد تصل إلى 1600 درجة مئوية، أما إعادة تدوير الزجاج فتقلل من: - استعمال الطاقة بنسبة 32%. - تلوث الهواء بنسبة 20%. - فضلات استخراج الرمل بنسبة 80%. - استعمال المياه بنسبة 50%. تجدر الإشارة إلى أن الزجاج سهل التدوير ويمكن إعادة تدويره كلياً مرة بعد مرة.

بعد اطلاعكم على عملية إعادة التدوير لمخلفات مجموعة من المواد، ما هي الفوائد التي تستنتجونها من إعادة التدوير؟

1.
2.
3.
4.
5.



الملحق الثالث: دراسة حالة

يستهلك كل شخص تقريباً 167 ليتراً من الماء يومياً، وتأتي مياه الشرب من الينابيع والمياه الجوفية. فإذا واصلنا استخدام الماء بهذا الإفراط، فسينخفض منسوب المياه الجوفية وتموت الأشجار والنباتات وبذلك ينقص الأوكسجين. وهذا مبرر كاف لترشيد استهلاك المياه.

فماذا يمكننا أن نفعل؟

1. يمكننا استخدام كأس عند تنظيف الأسنان وفي حال استخدام هذه الطريقة والتعود عليها فإننا سوف نوّفر كمّيات كبيرة من المياه دون أن نشعر. إننا غالباً ما نترك الحنفية مفتوحة أثناء تنظيف الأسنان وبذلك فإننا نهدر كمّيات غير قليلة من المياه.

2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

تسيء محطّات توليد الطّاقة إلى البيئة من خلال إطلاقها ثاني أوكسيد الكربون في الهواء فهذا الغاز هو العامل الأكبر الذي يهدّد بارتفاع درجة حرارة الأرض، وبالتالي ذوبان جليد القطب الشمالي مما يؤدّي لارتفاع مستوى البحار، وأيضاً إلى ظهور الصحاري في مناطق اعتادت هطول كمّيات كافية من الأمطار. في كل مرّة نشعل ضوءاً، يتوجّب على محطة توليد الطاقة مدّنا بالتيار، فينبعث غاز ثاني أوكسيد الكربون، ويؤدّي توليد الكهرباء أيضاً إلى التّحريض الذي يهدّد الأشجار. وهذه مبررات كافية لتوفير الطّاقة.

فماذا يمكننا أن نفعل؟

1. يمكننا إطفاء الإنارة في الغرف التي لا نشغلها بدلاً من تركها مضاءة وبالتعوّد على ذلك فإننا سوف نوّفر كمّيات كبيرة من الطّاقة دون أن نشعر. إننا غالباً ما نترك الإضاءة مشغلة في غرف لا يشغلها أحد، وبذلك فإننا نهدر كمّيات غير قليلة من الطاقة.

2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

الملحق الرابع: البيئة الملوثة

مواصفات البيئة غير السليمة

توصيف المشكلة	
متى بدأت؟	
آثار المشكلة على البيئة المحيطة	الصحة
	الهواء
	الماء
	الأصوات
	الزراعة
	المقيمين
قابلية المشكلة للحلّ	
البدائل الممكنة لحلّ المشكلة	

صور المكان

--	--	--

الملحق الخامس: هل أنت صديق للبيئة؟

ما هي البيئة بالنسبة إليك؟ هل تعتبر حماية البيئة من الأولويات في حياتك اليومية؟ هل يمكن أن تتنازل عن بعض رغباتك من أجل بيئتك؟
لتكتشف ذلك أجب بصراحة عن الأسئلة التالية، ثم اجمع نقاطك لتعرف إن كنت حقاً صديقاً للبيئة، علماً أنه لن يطلع على النتيجة غيرك.

1. إذا رأيت شخصاً ما يرمي الأوساخ على الأرض، فماذا تفعل؟
أ- تقوم برمي الأوساخ في سلة المهملات إذا لم يستمع إلى نصائحك.
ب- تكتفي بنصحه.
ت- لا تغير الأمر أي انتباه.

2. تشتري قارورة ماء في احتفال أو مسيرة فتشرب منها ثم يُتعبك حملها، فتقرر أن:
أ- تأخذها معك.
ب- تتخلص منها.
ت- قد تكون نافعة لاستخدامها في أمور أخرى، كريّ النباتات.

3. أردت الحصول على طاولة فاخرة من الخشب للحاسوب أو الدراسة، وعلمت أنه بحصولك عليها سوف تسمح بقطع شجرة لتصنع منها، فتفكر في:
أ- أن إبقاء الشجرة هو الأهم.
ب- إمكانية تصغير حجم الطاولة.
ت- حاجتك للطاولة ولا يهمك من أين أتت ما دامت تُعجبك.

4. عندما يهديك أحدهم وردة جميلة، فإنك:
أ- تفرح لجمالها ولكنك تحبذ عدم قطع الورود مرة أخرى.
ب- ترى أن الاستئناس بجمال الوردة يبرر قطعها.
ت- تحزن لقطعها.

5. عندما تشاهد نبتة قد ذبلت أوراقها، فماذا تفعل؟
أ- تقول: من المسؤول عنها؟ إنه مهمل.
ب- لا تغير الأمر أي اهتمام.
ت- تبادر لرّيها.

6. ترى في المصانع أنها:
أ- ضرورية ولكن ضرورتها لا تبرر أخطارها لذا لا بد من تقنينها.
ب- مُضرة ولكن لا بد منها.
ت- ضرورة لحياة معاصرة.

7. ذهبت في رحلة إلى الشاطئ، فوجدت بعض الأوساخ التي رميت على الأرض فتفكر:
أ- بضرورة إزالتها، فقد يتضرر منها إنسان أو حيوان.
ب- بالناس الذين لا يهتمون بالبيئة هذه الأيام.
ت- بمكان آخر للاسترخاء.



جدول الإجابات:

النتيجة التي حصلت عليها			
السؤال	أ	ب	ج
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
المجموع			
	ضرب 4	ضرب 2	ضرب صفر
المجموع			

نتيجة الاختبار

الأسئلة -1 3- 6- 7: كل إجابة (أ) قيمتها أربع نقاط، و(ب) قيمتها نقطتان، و(ت) قيمتها صفر.
الأسئلة -2 4- 5: كل إجابة (أ) قيمتها نقطتان، و(ب) قيمتها صفر، و(ت) قيمتها أربع نقاط.

من 19 -28 نقطة:

البيئة جزء مهم من حياتك، فأنت دائم الاهتمام بحمايتها من أي خطر قد يهددها، تصرفات بعض الناس غير المبالين تزعجك كثيراً وتحاول تعديلها، وما يُواسيك أن هناك الكثير من المسؤولين أمثالك الذين يعشقون الأرض التي يعيشون عليها.

من 12 -18 نقطة:

يحزنك أن تشاهد بيئتك في حالة سيئة، وتحب أن يحافظ الناس عليها عند استخدامها، تحاول أن لا تؤدي البيئة بنفسك ولكنك لا تعتبر نفسك مسؤولاً عن تصحيح أخطاء الآخرين، لذا عليك أن تتذكر قول رسول الله ﷺ: «إماطتك¹ الذي عن الطريق صدقة».

من 7 - 11 نقطة:

البيئة لا تهتمك ما دمت لا تتأذى من ضررها مباشرة، بل قد يكون من السهل عليك تلويثها دون الالتفات إلى مدى أذيتك لأناس غيرك، عليك وأنت تمضي في حياتك التفكير بالذي يجري حولك، والتذكر أن الأرض نعمة من عند الله علينا المحافظة عليها وصونها دائماً من أي خطر يهددها، لأنها كما وصلت إلينا ينبغي أن يتوارثها أبنائنا.

1 إماطتك: أي تنحيّتك وإبعادك.

الملحق السادس: الاهتمام بالبيئة

يجب على كل رَهط الإجابة عن سؤالٍ محدّد من الأسئلة التالية بواسطة رسم توضيحيّ على كرتونة كبيرة على أن لا تقلّ إجاباته عن خمس إجابات.

الرّهط الأوّل: لماذا يتوجّب علينا إنقاذ أشجارنا؟

الرّهط الثّاني: لماذا يجب علينا حماية طيورنا والمحافظة عليها؟

الرّهط الثّالث: لماذا يجب علينا المحافظة على نظافة بحارنا؟

الرّهط الرّابع: لماذا يجب المحافظة على مياهنا ونظافتها ؟

الرّهط الخامس: لماذا يجب أن نمتنع عن هدر وقودنا؟



الملحق السابع: الإسلام والبيئة

في الأحاديث الشريفة دعوة صريحة إلى التعاطي الإيجابي مع مكوّنات البيئة بمائها ونباتها وحيوانها وهوائها وغيرها وفي ما يلي إطلالة على ذلك:

1. الحفاظ على الثروة النباتيّة:

دعا الإسلام منذ أربعة عشر قرناً إلى زرع النباتات والأشجار وحمايتها، وحثّ على التشجير والزراعة في العديد من الروايات، نذكر منها:

- روي عن أبي عبد الله عليه السلام أنّه قال لرجل سأله فقال له: جعلت فداك أسمع قوماً يقولون إن الزّراعة مكروهة؟ فقال عليه السلام: «أزرعوا واغرسوا فلا والله ما عمل الناس عملاً أحلّ ولا أطيب منه»¹.
- وعنه عليه السلام أنّه قال: «الزّارعون كنوز الأنام، يزرعون طيباً أخرجّه الله عزّ وجلّ وهم يوم القيامة أحسن الناس مقاماً وأقربهم منزلة يدعون المباركين»².
- وعن رسول الله ﷺ: «ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً فيأكل منه إنسان أو طير أو بهيمة إلا كانت له به صدقة»³.
- وتبرز أكثر أهمية الموضوع حين نسمع رسول الله ﷺ يقول: «إن قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيلة⁴ فإن استطاع أن لا يقوم حتى يغرسها فليغرسها»⁵.

2. مكافحة التصحّر:

- كما حثّ الإسلام على الزّرع فقد نهى عن الفعل المعاكس أي القلع وقطع الأشجار؛
- فقد ورد عن رسول الله ﷺ أنّه قال: «ما من نبت ينبت إلا ويحفّه ملك موكل به حتى يحصده فأیما امرئ وطئ ذلك النبت يلعنه ذلك الملك»⁶.
 - وعن الإمام الصادق عليه السلام: «إنما يكره قطع السدر بالبادية لأنّه بها قليل»⁷.
 - وعنه عليه السلام: «لا تقطعوا الثمار (أي الأشجار المثمرة) فيصّب عليكم العذاب صباً»⁸.

3. الحفاظ على الثروة الحيوانيّة:

لم يسمح الإسلام بالصّيد العشوائي والقتل العيث للطيور والحيوانات بريّة كانت أو مائيّة ونهى عن صيد اللّهو والعبث: فهذا رسول الله ﷺ يخبر أنّه: «مَنْ قَتَلَ عُصْفُوراً عَبَثاً عَجَّ إِلَى اللَّهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَقُولُ: يَا رَبِّ عَبْدُكَ قَتَلَنِي عَبَثاً وَلَمْ يَنْفَعْنِي⁹».

4. الإقتصاد وعدم الإسراف:

بدأ العلماء يتحدّثون عن قلة الماء وعدم كفايته لسدّ حاجات البشر نتيجة الإسراف وسوء الاستخدام، وما هذا إلا نتاج لمخالفة قوانين الشريعة الغراء فقد ورد عن الإمام الصادق عليه السلام: «أدنى الإسراف هراقة فضل الإناء...»¹⁰.

1 الكافي، ج 5، ص 260.

2 وسائل الشيعة، ج 19، ص 34.

3 مستدرک الوسائل، ج 13، ص 460.

4 الفسيلة: الصغيرة من النحل.

5 ميزان الحكمة ج 2، ص 1410.

6 ميزان الحكمة ج 1، ص 74.

7 ميزان الحكمة، ج 2، ص 1410.

8 وسائل الشيعة ج 19، ص 39.

9 بحار الأنوار، ج 61، ص 306.

10 ميزان الحكمة، ج 2، ص 1296.

الملحق الثامن: المؤتمر العربي الأول للدراسات والبحوث البيئية

بعد الثورة الصناعية في العالم بدأت معالم التدهور البيئي تظهر شيئاً فشيئاً لأن الإنسان لم يحترم التوازن البيئي فيها ولم يحترم قوانين الطبيعة حتى بدت وكأنها شيء مخيف مما حدا (دفع) بالجمعيات أن تشكل تكتلات بيئية وبدأت الصيحات تعلو في هذا المجال والمؤتمرات تُعقد. نورد في ما يلي توصيات أحد المؤتمرات العربية والذي عقد في 24-26 فبراير 2007 تحت عنوان «قضايا البيئة المعاصرة والمستقبلية في المنطقة العربية» وصدر عنه التوصيات التالية:

1. العمل على وجود آلية لإنشاء منتدى عربيّ يتبنى القضايا البيئية الملحة التي تواجه الدول العربية على أن يُعقد كل عامين في إحدى الدول العربية وأن يتوافر له الشكل المؤسسي والدعم الماديّ الثابت في إطار عقد اجتماعي جديد للبيئة العربية.
2. نشر ثقافة الإدارة المتكاملة للموارد مع التأكيد على أخذ البُعد البيئي في الاعتبار.
3. تبني منظومة متكاملة للإدارة البيئية في الوطن العربيّ وتفعيل دور التقنيات الحديثة في ذلك.
4. استخدام آليات الاقتصاد البيئيّ في تقييم ووضع أولويات حلّ المشكلات البيئية في ضوء ما تقدّمه من عائد في تحسين نوعية البيئة.
5. الاستفادة من تجربة معهد الدراسات والبحوث البيئية في إنشاء معاهد وكليات متخصصة في علوم البيئة تقوم على الدراسة البيئية وعلى حاجات البلدان العربية.
6. إنشاء آلية للتنسيق بين الجامعات وما تقدّمه من دراسات وبحوث مع الجهات التنفيذية لتحقيق أكبر استفادة ممكنة من هذه الدراسات والبحوث في الواقع.
7. التأكيد على أهمية التربية البيئية وتبادل الخبرات في هذا المجال على مستوى الوطن العربيّ في التعليم النظامي وغير النظامي.
8. العمل على تنمية الأخلاقيات البيئية والسلوك البيئيّ المسؤول والمواطنة البيئية في جميع مراحل التعليم العام والجامعيّ في الوطن العربيّ.
9. تبادل الخبرات بين البلاد العربية في مجال التخلص الآمن بيئياً من المخلفات بأنواعها.
10. عقد ورشة عمل بالتعاون مع معهد الكويت للأبحاث العلمية عن تطبيقات تكنولوجيا الفضاء في إدارة البيئة.
11. الاهتمام بالزراعات العضوية والبيئية للمحافظة على الموارد الزراعية وصحة الإنسان المستهلك.
12. استخدام الأشجار المثبتة للأزوت في تحسين خواصّ التربة بالإضافة لعملها كمصدات رياح.
13. عقد ورشة عمل عربية عن التربية البيئية في الوطن العربيّ بالتنسيق مع بعض الجهات الدولية والعربية في هذا الشأن.
14. العمل على إنشاء منظومة رصد بيئيّ شبه لحظي باستخدام تكنولوجيا الاستشعار عن بعد لدعم التنمية المستدامة في الوطن العربيّ.
15. اقتراح بعقد المؤتمر العربي الثاني في الدراسات والبحوث البيئية في إحدى الدول العربية بعنوان «إدارة البيئة بالمدن العربية» وجاري الاتصال بالجهات المعنية بهذا الموضوع.

الملحق التاسع: بطاقات الأغراض الفردية

صوّر هذا الملحق ووَزّع البطاقات على الأفراد الذين حقّقوها أو يسعون لتحقيقها.

البطاقة الأولى: يزرع شجرة ويهتمّ بها.

الاسم: الرَّهط:						
ورد عن الرسول الأكرم ﷺ أنّه قال: «مَنْ نَصَبَ شَجَرَةً وَصَبَرَ عَلَى حِفْظِهَا وَالْقِيَامِ عَلَيْهَا حَتَّى تُثْمَرَ كَانَ لَهُ فِي كُلِّ شَيْءٍ يُصَاب مِنْ ثَمَرِهَا صَدَقَةٌ عِنْدَ اللَّهِ».						
مراحل زراعة الغرسة						

نوع الشجرة	مكان زراعتها	زمان زراعتها

تواريخ رعايتها بحسب الأشهر (ينبغي أن لا تقلّ العناية عن أربعة أشهر)			
الشهر الأوّل		الشهر الثالث	
الشهر الثاني		الشهر الرابع	

صورة الشجرة في نهاية كلّ شهر			
الشهر الأوّل	الشهر الثاني	الشهر الثالث	الشهر الرابع

التوقيع:

تاريخ كتابة البطاقة:

البطاقة الثانية: يدرب مجموعة من الأشبال/ الزهرات على إحدى وسائل حماية البيئة.

الاسم: الرَّهط:

شرح موجز عن الوسيلة التي تم تدريبها:

تاريخ التدريب	العدد المشارك
أسماء خمسة أفراد من الوحدة تعرّفوا عليها	

تاريخ كتابة البطاقة: توقيع قائد الوحدة المدربة: توقيع الجوال/ الدليّة:

البطاقة الثالثة: يحضر ندوة عن البيئة.

الاسم: الرَّهط:

موضوع الندوة	الجهة المنظّمة	نوع الحضور	العدد التقريبي المشارك	تاريخ إقامتها	مكان إقامتها

أبرز النقاط التي تمّ التّعرّض لها

1.
2.
3.
4.
5.

تاريخ كتابة البطاقة: توقيع قائد الوحدة: توقيع الجوال/ الدليّة:



البطاقة السادسة: يتابع باهتمام البرامج الإعلامية التي تتناول شؤون البيئة.

الاسم: الرَّهط:					
	اسم البرنامج	القناة التي تعرضه	طبيعته		وقت العرض
			مسلسل	فيلم	
1					أبرز الموضوعات التي تناولها
2					
3					
4					

تاريخ كتابة البطاقة: التوقيع:

